

Créer un environnement propice à la construction de l'identité masculine



Tous les garçons ne sont pas turbulents, toutes les filles ne sont pas calmes et dociles.

Plus les deux sexes seront exposés à une variété de modèles, plus ils auront l'occasion de développer leur identité propre d'individu unique.

Les études qui se sont penchées sur la question ont conclu que les garçons ont de meilleurs résultats dans les écoles où les constructions liées aux stéréotypes de genre sont les moins présentes, c'est-à-dire là où l'on considère avant tout l'être humain en tant qu'être unique et spécifique.

Cela implique de savoir reconnaître les besoins des garçons que nous éduquons et de les accueillir sans jugement.



La socialisation des garçons se fait davantage en pratiquant des activités de groupe.

La socialisation des filles se fait le plus souvent en échangeant et en discutant entre elles.

Notre rôle consiste à :



- **Veiller à offrir les deux modèles de socialisation;**
- **Offrir des modèles masculins** là où il n'y en a pas, par exemple un grand-papa qui vient lire un conte;
- **Intégrer des pratiques** socialement attribuées davantage aux hommes :
 - jouer vigoureusement avec les enfants;
 - participer à de mini batailles;
 - encourager les sports d'équipe, etc.

■ **Reconnaître aux filles le droit d'être actives**

sportives, turbulentes et de s'intéresser à d'autres choses que les poupées.



Les professionnelles de l'éducation ne doivent pas se définir par leur genre, mais bien par leur pratique et leur attitude.



- Les adultes offrent des **modèles variés** représentatifs de la diversité de la société.
- S'il manque de figures masculines auxquelles les garçons peuvent s'identifier, **rejoindre les hommes là où ils se trouvent** (ex. : un papa vient présenter son travail ou animer une histoire).
- Afficher des images représentant **des figures masculines auxquelles les garçons peuvent s'identifier**, sans tomber dans les stéréotypes.
- Adopter en parts égales **le style de socialisation** des garçons et des filles.
- S'assurer que **le matériel mis à disposition rejoint les intérêts de tous les enfants** : voitures, jeux de construction, activités scientifiques, matériel de bricolage, matériel pour jeux symboliques, matériel de jardinage, poupées, déguisements, etc.
- **Ne pas tomber dans des stéréotypes de genre** : par exemple, un kit pour bac à sable 100% Spiderman pour les garçons et princesse Cendrillon pour les filles.
- **Privilégier des objets fonctionnels au design neutre** que chacun sera libre d'utiliser et de combiner à sa guise, laissant ainsi libre cours à sa créativité.
- **S'engager dans les jeux des enfants** dans le but d'agir en modèle et d'enrichir le jeu grâce à une complexification des scénarios. Cette participation de l'adulte permettra aux garçons d'explorer différentes interactions sociales et d'ainsi **développer de nouvelles compétences sociales et affectives**.

