Résumé rapport d'évaluation

Origine

Planification stratégique 2013-14

- *Portrait situation garçons préoccupante
- *Constat : « Plusieurs enfants ont de la difficulté à reconnaître et à gérer leurs émotions, particulièrement les garçons. »
- *« Les organisations ajustent leurs pratiques en fonction des besoins spécifiques au développement des garçons. »→question d'évaluation

Transformation souhaitée

- *Démarche d'évaluation : **3 étapes**

Étape 1

Portrait de départ

- Connaître pratiques du moment
- Vérifier intérêt des milieux

L'intervention auprès des garçons

Pour majorité Intervenants & directions

- Un **défi**
- Besoin **formation** & **outils**

Étape 2

Formation : « Pour faire la paix avec les jeux de bataille et les jeux de guerre »

Vérification des effets

- Éducatrices sensibilisées besoins garçons → Différences / Réalités
- Majorité : meilleures connaissances
- Seulement 29% ont appliqué apprentissages au travail

Nous avions besoin d'aller plus loin

- Avoir une vision claire des pratiques

Étape 3

Offre d'accompagnement personnalisé dans les milieux

Obstacle : contexte d'austérité → impact organisations

- Peu prévalues du service
- ↓ rencontres d'équipe

Comité d'évaluation de travail et de réflexion

- Remise en question / recherche de solutions
- Réflexion / discussion
- Répondre à la transformation souhaitée (T.S.) autrement
- Besoin d'outils concrets
- Décision : créer cadre de référence + stratégies d'intervention
- Recension des écrits
  - Sujet s'avère complexe & délicat
    - Polémique possible → stéréotypes
- Questionnement : « ***devrait-on prendre enfants à tempérament plus actif au lieu de garçons ?*** »

Atelier de formation

- 1er essai : 3 cahiers théoriques & 29 pratiques identifiées
  - C'est trop / on recommence…
- Discussion – réflexion / processus changement de pratique
- Devoir : **identifier** ce qui est
  - le plus efficace
  - le plus simple à mettre en œuvre
- Conserver spécificité GARÇONS
- Harmoniser sur quelques éléments précis
- Développer matériel pédagogique qui synthétise message commun

Clés du changement

« *Nous n'avons pas hésité à remettre notre travail plusieurs fois sur le métier* »

LES PARTENAIRES POUR LA PETITE ENFANCE DE LA MRC DES SOURCES

Avril 2018

Des experts se prononcent

« Un document brillant, concret, solidement documenté et fort bien écrit. Une lecture plus que conseillée pour tous les intervenant(e)s en petite enfance et tous les enseignant(e)s. » *M. Égide Royer, Ph.D*

« C'est une initiative pour permettre aux garçons d'exprimer leur identité tout en respectant l'égalité entre les sexes. »
M. Daniel Paquette, professeur

Pérennité de l'approche

Documents téléchargeables gratuitement
Site internet : famillaction.org

Offre formation/accompagnement
formation@cpe-estrie.org

Quatre CÉGEPS/utilisent outils
Technique d'éducation à l'enfance

Cadre de référence

- Informer situation garçons au Québec
- Éléments recherche/théories - origine différences
- Démontrer importance/rôle personnel éducateur
- Présenter impacts contexte favorable
- Proposer stratégies concrètes / outils pour personnel éducateur

Fiches pédagogiques

Faits saillants/questionnaire post-formation (4 - 9 mois + tard)

Vérification des effets

- *La quasi-totalité répondants (94% et 97%) /**bonifié leurs pratiques/adapté leurs rôles et attitudes**/en tout ou en partie/cohérent avec enjeu d'identité
- *1 sur 2 /a **partagé apprentissages**/collègues de travail/rencontre d'équipe
- *Quasi-totalité répondants (97% et 92%)**/en mesure** de **mieux intervenir/répondre + adéquatement besoins/garçons**
- *Grande majorité (81 %) /a **modifié pratique d'intervention**
- *Quasi-totalité (97%) /croit **que connaissances et réflexions acquises /seront maintenues dans le temps et l'action**
- *Certains font face à des défis ou des obstacles de nature organisationnelle

Formation + outils offert/80 personnes
Majoritairement/éducatrices-enseignantes

Évaluation à chaud

Intention de réinvestir apprentissages :

- Prendre du recul /se questionner sur sa pratique
- Compléter la grille d'observation de soi
- Varier activités pour répondre/besoins enfants
- Encadrer les jeux de batailles