

Accueillir de manière positive les jeux de guerre et les jeux de bataille



Qu'est-ce que l'enfant apprend durant les jeux de bataille et de guerre ?

- ◆ Il développe son intelligence sociale et émotionnelle.
- ◆ Il maintient un équilibre psychologique sain.
- ◆ Il renforce son cerveau pour offrir la base nécessaire au développement des apprentissages intellectuels.



Notre rôle consiste à :

- Veiller à ce que l'environnement physique soit sécuritaire.
- S'assurer que tous les joueurs sont consentants et s'amuse.
- Demeurer en tout temps disponible pour les enfants.
- Rassurer les enfants du regard, les consoler et leur rappeler si nécessaire que ce n'est qu'un jeu.
- S'intéresser et participer aux jeux proposés par les enfants.
- Complexifier peu à peu les scénarios en y ajoutant de nouveaux éléments.



Distinction entre jeux de bataille et jeux de guerre :

Jeux de bataille

- ◆ jeux de lutte et de poursuite;
- ◆ impliquent beaucoup de contacts physiques avec un ou plusieurs partenaires;
- ◆ sans utilisation d'objets.

Jeux de guerre

- ◆ jeux de « faire semblant » ou jeux de rôles;
- ◆ seul ou en groupe;
- ◆ avec objets : fusils, soldats et superhéros.

Les deux sont naturels et participent au développement et à l'épanouissement des enfants.





Les jeux agressifs ou turbulents peuvent entraîner des blessures s'ils ne sont pas surveillés ou encadrés. Il est important de se rappeler que ces blessures éventuelles découlent de la nature du jeu et non de son but.

Le jeu de bataille dégénère lorsque :

- ◆ on a clairement observé que l'un des participants n'a plus de plaisir et cherche à sortir du jeu parce que l'autre prend tout le pouvoir;
- ◆ le jeu de lutte de pouvoir émerge dans un lieu inapproprié et que cela devient dangereux pour les enfants (par exemple : au milieu des escaliers).



Établir des règles claires

concernant ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas au sujet de ces jeux et les modes d'intervention privilégiés.

- ◆ Appliquer les règles de manière juste et cohérente.
- ◆ S'assurer que toutes les personnes qui sont en contact avec les enfants connaissent et appliquent les règles et les conséquences de leur non-respect.

Les règlements les mieux respectés sont ceux imaginés et mis en place par les acteurs eux-mêmes, dans ce cas-ci les enfants en collaboration avec les adultes.

*Communiquez aux parents votre positionnement et vos règles face à ces jeux.



● Être clair et précis dans nos attentes.

« Michel, lâche le bras de ton ami » plutôt que « Arrête ça ! »

- **Répéter au maximum 2 fois la même directive** en suscitant l'écoute de l'enfant et sa reformulation de la consigne qu'on lui a donnée. Si le résultat n'est pas obtenu, passer à la conséquence.

- **Régler les situations de lutte de pouvoir de manière positive :** Les batailles « non désirées » surviennent généralement lors des moments de transition. Il s'agit souvent en vérité de luttes de pouvoir (qui sera le plus fort ou le premier). **En déléguant des responsabilités** (chef du train, inspecteur du rangement, etc.), on décide nous-mêmes à qui revient le pouvoir et surtout on s'assure qu'il est partagé de manière équitable, évitant ainsi les luttes et les batailles physiques.

