

# Offrir des occasions de défi et de compétition



## Plusieurs garçons ont besoin :

- ◆ de se mesurer les uns aux autres,
- ◆ de relever des défis,
- ◆ de bouger.



Le fait de proposer, de manière répétée, des défis stimulants à relever seul, à deux ou en groupe permet à l'enfant :

- ◆ d'avoir plus temps pour expérimenter;
- ◆ de réinvestir le jeu d'une manière personnelle;
- ◆ d'approfondir ses apprentissages;
- ◆ de tester différentes stratégies pour arriver à ses fins.



## Notre rôle consiste à :

### Enseigner la persévérance :

- Donner la chance aux enfants de se **fixer eux-mêmes des défis** dans un environnement prévisible;
- Assurer les conditions nécessaires pour que les enfants puissent **faire leurs expériences** et **découvrir** par eux-mêmes **les conséquences** de leurs actions;
- **Accompagner les enfants** tout au long de leurs expérimentations :
  - par une véritable présence;
  - par un regard confiant et bienveillant;
  - en étant 100% disponible, sans s'imposer.



La persévérance chez les enfants est une aptitude qui fait une réelle différence dans leur vie en général et à l'école en particulier.



Exemple de cas : Anne l'éducatrice décide, un matin d'automne, d'emmener les enfants en forêt pour ramasser des feuilles. Lors de cette balade, les enfants découvrent une vieille souche. Les plus agiles y grimpent et sautent par terre. Pierre aussi aimerait grimper et sauter, mais il hésite et ne se sent pas en confiance.

Anne, qui observe la situation, pourrait :

- décider d'aider Pierre en lui donnant la main;
- le soulever et le déposer sur la souche;
- l'encourager en lui disant qu'il est capable (ce qui équivaut à lui mettre de la pression).

Elle pourrait aussi :

- lui dire qu'elle voit que cette activité improvisée l'intéresse beaucoup;
- lui assurer que quand il sera décidé à se lancer, elle sera à ses côtés, en posant sur lui un regard bienveillant et confiant et en étant prête à le rattraper s'il tombe.

Pour que cette occasion se présente à nouveau, Anne décide de revenir se promener dans la forêt régulièrement jusqu'à ce que Pierre réussisse le défi qu'il s'est lui-même fixé. Ce jour-là, Pierre aura appris que le succès dépend :

- avant tout de lui-même;
- de sa persévérance à réessayer à chaque promenade.

**Il en éprouvera alors une fierté durable.** Cette sensation le nourrira bien plus longtemps que si son éducatrice l'avait simplement déposé sur la souche puis lui avait donné la main pour l'aider à sauter, ce qui lui aurait appris que, pour réussir, il faut que quelqu'un d'autre le fasse, en tout ou en partie, à sa place.



### Organiser des compétitions

non pas au détriment de l'autre, mais qui favorisent la collaboration.

Exemples au vestiaire :

- Le premier qui est habillé a gagné !  
*Démotivant pour celui dont la motricité est moins bien développée.*
- Défi du jour : être tous habillés en moins de 10 minutes. Ceux qui ont fini aident les autres. Go !  
*Ce deuxième exemple enseigne la perception du temps et de l'entraide en plus de renforcer l'esprit de groupe.*



La confiance et l'estime personnelle des enfants grandissent à mesure que ceux-ci arrivent à résoudre les défis que la vie quotidienne leur réserve.