



Communiqué de presse **POUR DIFFUSION IMMÉDIATE**

« Notre région se mobilise pour mieux soutenir les garçons »

Asbestos, le 12 avril 2017. Les Partenaires pour la petite enfance de la MRC des Sources, instance de mobilisation comptant plus de vingt-deux organismes œuvrant pour l'enfance et la famille, sont fiers de lancer leur cadre de référence et les outils pédagogiques pour « Mieux soutenir nos garçons ». Notre projet vise à bonifier les pratiques éducatives auprès des garçons dès la petite enfance de manière à mieux répondre à leurs besoins et à les soutenir plus efficacement dans leur développement.

Réaction de M. Égide Royer, Ph.D., psychologue et professeur associé de la faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval - « Dès que j'ai reçu le texte, je l'ai lu d'une traite et je n'ai pu m'empêcher de téléphoner immédiatement (vous savez, je suis un gars) à Madame Gardner pour lui dire comment j'étais impressionné. Je l'ai relu attentivement et annoté le soir même. Un document brillant, concret, solidement documenté et fort bien écrit, qui permet de rapidement situer l'état des connaissances, tout en nous éloignant du débat stérile entre « genre » et « sexe ». Vraiment une lecture plus que conseillée pour tous les intervenant(e)s en petite enfance et tous les enseignant(e)s. « Mieux soutenir nos garçons » de toute évidence est vraiment susceptible de faire une différence dans la réussite éducative de nombreux garçons. Mes félicitations à toute l'équipe et, au nom de tous les jeunes qui vivent des difficultés en milieu scolaire - dont 65 % sont des garçons -, toute ma reconnaissance d'avoir créé un outil aussi pertinent. »

Ce que les recherches nous disent :

Il existe un consensus autour du fait que les garçons présentent plus fréquemment des difficultés d'adaptation dans les milieux de garde et à l'école comparativement aux filles. Les résultats de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) indiquent que les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles (33 % contre 18 %) à être vulnérables dans au moins un domaine de développement. Plusieurs études démontrent que ces différences, remarquées lors de la transition à la maternelle, perdurent tout au long de la scolarité primaire et même secondaire. Aussi, les études établissent un lien entre, d'une part, le développement des enfants durant la petite enfance et, d'autre part, le développement des compétences sociales et les compétences scolaires futures.

La prise en compte des réalités sociales

La prise en compte des réalités sociales des filles et des garçons a donc été identifiée comme stratégie pour adapter les interventions et ainsi offrir les meilleures chances de réussite tant aux garçons qu'aux filles. Comme le souligne le Secrétariat à la condition féminine du Québec, il ne s'agit en aucun cas de faire de la discrimination positive ou négative envers les filles ou les garçons, mais plutôt de reconnaître qu'ils appréhendent différemment la réalité et les relations

sociales et donc qu'agir différemment avec eux peut s'avérer nécessaire pour les aider à atteindre les mêmes objectifs.



L'analyse des données et la réflexion ont mené à la création d'un cadre de référence et de 6 fiches pédagogiques, qui proposent des stratégies concrètes et des outils pouvant facilement être mis en œuvre par le personnel éducatif afin d'adapter les interventions auprès des garçons, soient :



2 attitudes gagnantes transversales à tous les moments de la journée :

- accueillir tous les enfants avec bienveillance
- donner une place à chaque enfant dans le groupe

4 pratiques gagnantes plus ciblées :

- enrichir les activités de lecture
- offrir des occasions de défi et de compétition
- accueillir de manière positive les jeux de guerre et les jeux de bataille
- créer un environnement propice à la construction de l'identité masculine

Nous sommes fiers de rendre disponibles ces nouveaux outils pour toutes les organisations travaillant avec les enfants. Nous sommes aussi ici pour vous annoncer la prochaine étape de ce projet qui est tout aussi cruciale : le soutien des organisations de notre milieu pour l'appropriation et l'intégration de façons de faire enrichies au quotidien avec les enfants.

Les organisations qui souhaitent utiliser ces outils pour enrichir leurs pratiques sont invitées à nous contacter. Une journée de formation/appropriation est prévue le 22 avril prochain pour le personnel éducatif de la MRC des Sources.

L'appui financier d'Avenir d'enfants a permis la concrétisation de ces réalisations. Avenir d'enfants vise à ce que chaque enfant ait toutes les chances d'avoir un bon départ dans la vie et soit prêt à entreprendre avec succès son cheminement scolaire.

À propos des Partenaires pour la petite enfance de la MRC des Sources

Les Partenaires pour la petite enfance de la MRC des Sources visent à favoriser un milieu de vie familial et social optimum pour le développement global des enfants dès la grossesse et jusqu'à 5 ans. Cette instance de mobilisation existe dans la MRC des Sources depuis 2008.

Source :

Joanne Gardner

Coordonnatrice des "Partenaires pour la petite enfance de la MRC des Sources"

819 879-0360 ou coordo@ppedessources.ca